**PHED 511**

*ASSESSMENT AND EVALUATION OF HEALTH PROMOTION PROGRAMS*

ENERO – MARZO 2014

Miércoles de 5:00 a 9:30 PM

Profesor: Dr. Peter Rivera

Horas de Oficina: Viernes de 12:00 a 6:00 PM (con cita previa)

**I. Descripción del Curso**

A través de este curso se demostrará la importancia de la evaluación y el *assessment* de los programas de promoción de la salud en relación al desarrollo de las intervenciones dichos programas. La capacitación presentará los fundamentos de una evaluación exitosa con el fin de mejorar la calidad de los servicios de estos programas. En este curso se discutirán estrategias y metodologías para los planificadores de programas de promoción de la salud en la elaboración de un componente efectivo de evaluación y *assessment* para asegurar el éxito y un continuo desarrollo de la capacidad para ser efectivos y obtener resultados duraderos.

**II. Objetivos Específicos:**

1. Explicar la función del programa y los hechos que lo respaldan.
2. Definir y dar ejemplos de *assessment* y de la evaluación formativa y final.
3. Definir los tres tipos de una evaluación de programas.
4. Explicar qué intenta lograr un modelo lógico.
5. Analizar las etapas de una fase de la evaluación.
6. Identificar los componentes de un equipo de evaluación.
7. Describir el margen de tiempo de una evaluación.
8. Identificar los pasos en una evaluación del programa.
9. Identificar que método de obtención de datos es apropiado para los diversos tipos de información que se necesitan para la evaluación y documentación.
10. Reconocer que el ciclo de obtención de opiniones, seguimiento y difusión de información desarrolla un protocolo estandarizado para asegurar la evaluación del proceso de capacitación.
11. Explicar el presupuesto total que debe asignarse para evaluar un programa y qué factores deben determinar este costo.

**III. Formato del curso. Procedimientos y requisitos.**

El libro de texto del curso es Evaluación de programas de la *National Minority AIDS Council*, una organización sin fines de lucro ubicada en Washington, D.C. El libro, que consta de 90 páginas, se encuentra en mi espacio de weebly.com, libre de costo. El enlace es el siguiente:

http://rivera-villegas.weebly.com

También se puede conseguir en la siguiente dirección:

<http://www.nmac.org/pdf/evaluaciondeprogramas.pdf>

(Se requiere tener instalado en su computadora el programa Adobe Reader, libre de costo, o algún programa similar que pueda abrir documentos PDF.)

Además del libro, el estudiante imprimirá e incluirá al final del libro de texto los siguientes documentos:

* Aprendizaje Social. Teorías de Albert Bandura.

<http://socialpsychology43.lacoctelera.net/post/2008/07/21/aprendizaje-social-teorias-albert-bandura>

* Creencias en salud: historia, constructos y aportes del modelo.

 <http://www.fundacionfes.org/attachments/185_Creencias%20en%20salud.pdf>

* Teoría de la Acción Razonada

<http://www.slideshare.net/milileoncastillo/teora-de-la-accin-razonada>

El libro de texto consta de 11 capítulos. Debe ser impreso, preferiblemente encuadernado en forma de espiral de bajo costo. Se sugiere que para ahorrar papel y tinta se impriman por ambos lados del papel. Es requisito traer consigo el libro a la próxima clase; el estudiante FIRMARÁ una hoja ese día como constancia de que trajo el libro a clase, es parte de la evaluación del curso.

Deberán entrar a mi espacio en Weebly porque ahí pueden bajar el libro y las tres lecturas y otros documentos del curso.

El estudiante preparará un informe oral de los capítulos y las lecturas asignados en las fechas asignadas. La fecha límite para entregar una copia de la presentación en PowerPoint de la presentación será el **miércoles 5 de marzo de 2014**. Además, deberá ser enviada por email en o antes de esa fecha a la siguiente dirección: riveravillegas@gmail.com con el siguiente título: PHED 511 Ene-Mar 2014 (Su Nombre) FINAL. De no seguir estas instrucciones se verá afectada su nota. Para el informe oral el estudiante contará con 30 minutos de presentación. La presentación se puede alargar debido a la participación activa (en ocasiones extensa) del profesor.

**IV. Otros requisitos:**

Se requiere la asistencia y la participación activa de los estudiantes en todas las clases. Durante el curso de podrá asignar algunas lecturas especiales según el profesor identifique necesidades particulares en los estudiantes.

**V. Evaluación del curso:**

 Participación en clase 20% (incluye seguir las instrucciones mencionadas)

 Informe oral 50%

 Examen final 30%

**VI. Integridad académica**

Se espera que los estudiantes cumplan con las expectativas de integridad académica según se derivan del Manual del Estudiante. Ningún estudiante deberá copiar de ninguna forma material impreso o electrónico que posea Derechos de Autor (Copyright), según la ley de los Estados Unidos que aplica en estos casos. Toda información que se obtenga para ser usada durante el curso, que incluye la preparación de los informes, debe proceder de una fuente fidedigna y confiable, según se defina en el curso.

**VII. Acomodo razonable para estudiantes con impedimentos**

En cumplimiento con la política de acomodo razonable e igualdad de acceso para estudiantes con impedimentos de la Universidad del Turabo, el profesor estará disponible durante las primeras dos semanas de clase para discutir cualquier arreglo de esta naturaleza que deba hacerse con los estudiantes. Se les sugiere a los estudiantes que requieran acomodo razonable que se inscriban en el programa para personas con impedimentos de la Universidad del Turabo. Esto facilitará la verificación de su elegibilidad al acomodo razonable.

**VIII. Referencias y lecturas adicionales mínimas**

Centro para el Control de Enfermedades. Un Marco para el Programa de Evaluación enSalud Pública. 2002. (*Centers for Disease Control. A Framework for Program Evaluation in Public Health. 2002)*. [www.cdc.gov/mmwr/preview/mmwrhtm1/rr4811a1.htm](http://www.cdc.gov/mmwr/preview/mmwrhtm1/rr4811a1.htm)

*Community Tool Box.* Community Tool Box: Universidad de Kansas. 2002. [http://ctb.ku.edu/](http://ctb.ku.edu/%20)

Departamento de Salud y Servicios Humanos. Guía de Evaluación. Estrategias para implementar guías de evaluación para programas de prevención del VIH auspiciados por el CDC. 2002. (*Evaluation Guidance Handbook: Strategies for Implementing the Evaluation Guidance for CDC-Funded HIV Prevention Programs*). 2002. <http://www.dhhs.gov/hiv/aboutdhap/perb/guidance.htm>

Dewar, Thomas. Guía para evaluar el desarrollo comunitario basado en bienes: Lecciones. (*A Guide to Evaluating Asset-Based Community Development: Lessons*)

Green, L W & F M Lewis (1986). Medidas y Evaluación en Educación Pública y Promoción de la Salud. (*Measurement and Evaluation in Health Education and Health Promotion*). Mayfield, Palo Alto, CA.

Maltrud, Kristine, et al. Taller de Evaluación Participativa para Iniciativas Comunitarias Saludables. (*Participatory Evaluation Workbook for Healthy Community Initiatives*).

Albuquerque: División de Salud Pública y Unidad de Comunidades Saludables del Departamento de Salud de Nuevo México (*New Mexico Department of Health, Public Health Division, Healthy Communities Unit*). Noviembre 1997.

McKenzie, James F. and Smelter, Jan L. Planificación, Implementación y Evaluación de Programas de Promoción de Salud: Texto Elemental. (*Planning, Implementing, and Evaluating Health Promotion Programs: A Primer*). Boston: Allyn and Bacon. 2001

Ottawa Carlton Logic Seminar. *Program Evaluation Tool Kit. 2002.* <http://www.uottawa.ca/> academic/med/epid/excerpt.htm

Penn State University. Evaluación de Programas. 2002. (*Program Evaluation. 2002*). http://www.extension.psu.edu/evaluation/